

ÇALIŞMA VERİMLİLİĞİ



VERİM

Verim kısaca; belli kaynakları kullanarak harcanan enerji sonucu elde edilen ürün, çıktı olarak tanımlanabilir.

GİRİDİ
(İSTEK, ZAMANI ETKİN KULLANMA,
MOTİVASYON, HEDEF, TEST ÇÖZME VB)



SÜREÇ
(DEĞERLENDİRMELER, DENEME SINAVLARI,
ÇÖZÜLEN TETSLER, YAZILILAR, LGS, PYBS)

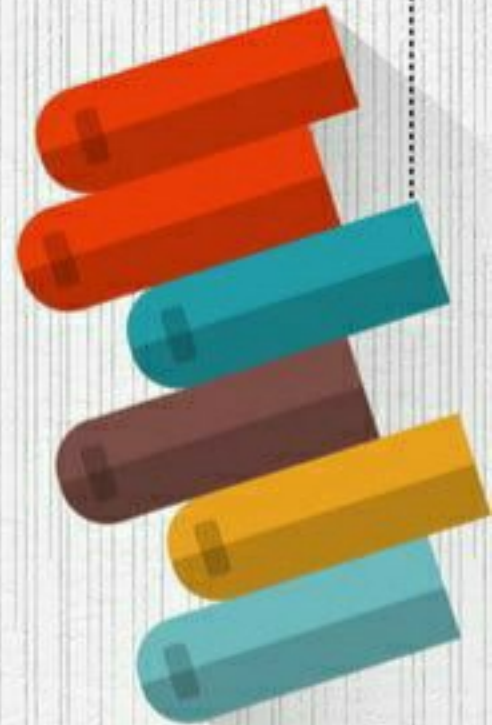
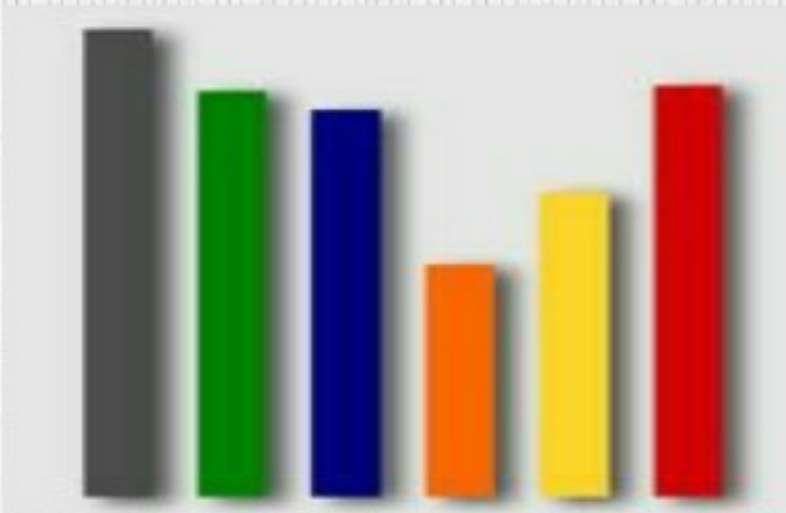


ÇIKTI
(ALINAN SONUÇLAR, KARŞILIKLAR)



"Harcadığın enerji, elde ettiğin sonuçlardan çok daha fazla oluyor ve istediğin/hedeflediğin sonuçları elde edemiyorsan girdilerini kontrol etmen gerekir.

BİRLİKTE KONTROL EDELİM



**DURUM: BELİRLLENEN,
ELDE EDİLMEK İSTENEN
BİR HEDEFİN OLMAMASI**

**DÜŞÜNCE: ENERJİMİ NE
İÇİN HARCAYACAĞIMI
BİLMİYORUM.**

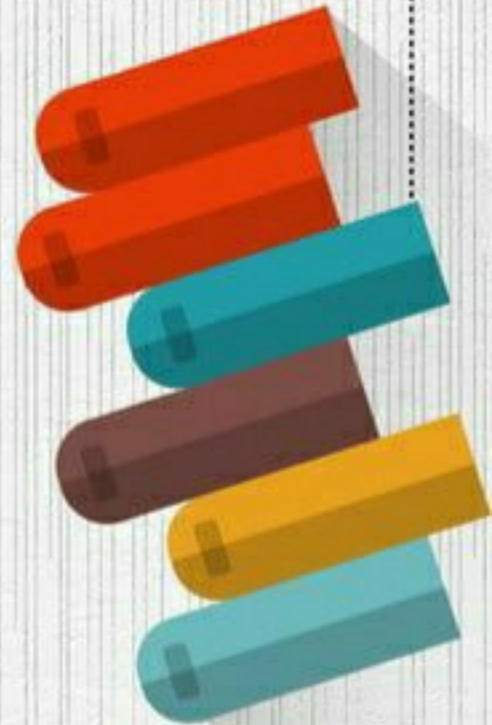
**SONUÇ: BELİRSİZ,
PLANSIZ BİR SÜREÇ**

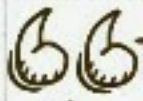


**DURUM: 3 ER GÜN
ARA İLE GÜNLÜK 5
SAAT ÇALIŞMA**

**DÜŞÜNCE: DÜN 5
SAAT ÇALIŞTIM,
BUGÜN ÇALIŞMASAM
DA OLUR.**

**SONUÇ: 1 GÜN
ÇALIŞILAN 5 SAATİN VE
HARCANAN ENERJİNİN
BOŞA GİTMESİ**





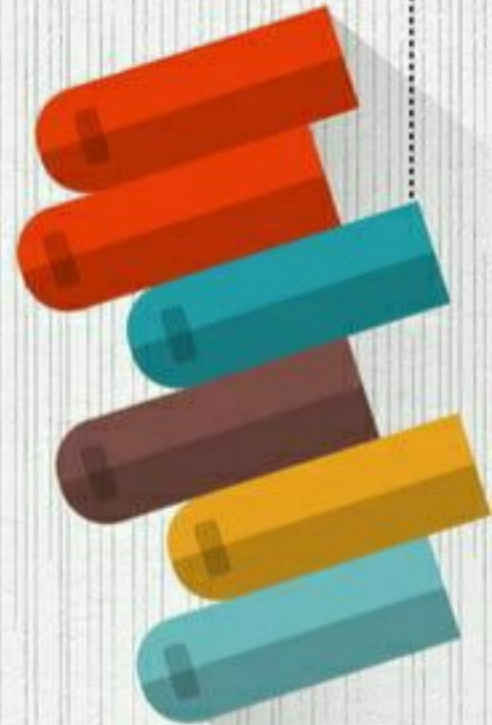
**DURUM: TEK DERS
YOĞUNLAŞMASI/
DERS DIŞLAMA**



**DÜŞÜNCE: FALANCA DERSİ
ÇALIŞMAK İSTEMİYORUM,
ÇALIŞIRKEN CANIM
SIKILIYOR,
BAŞARAMIYORUM..**



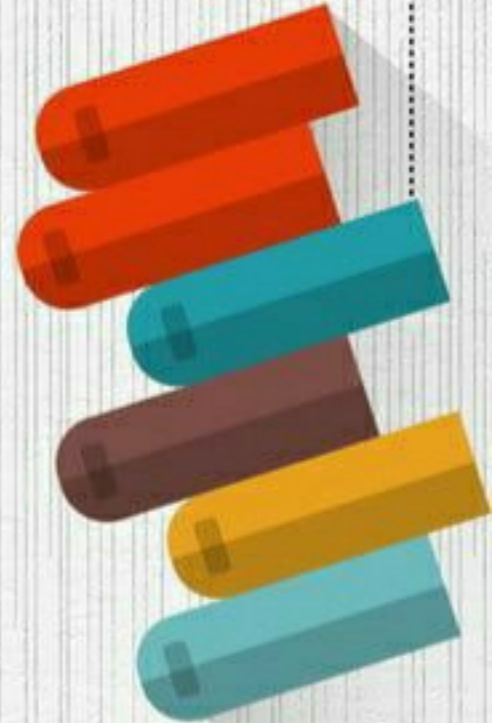
**SONUÇ: ARKA PLANA
ATILAN DERSİN,
GENEL BAŞARIYI
ETKİLEMESİ**



**DURUM: EKSİK KONU
BIRAKMAK/
YANLIŞLARIN ÜSTÜNÜ
KAPATMAK**

**DÜŞÜNCE: BU SORUYU NEDEN
YANLIŞ ÇÖZDÜM ANLAMADIM,
NEYSE BİR DAHA Kİ SEFERE
DOĞRU ÇÖZERİM. BU SORUNUN
KONUSUNA TEKRAR ÇALIŞMAK
ZAMAN KAYBI OLUR.**

**SONUÇ: EKSİK KONUNUN
EKSİK OLARAK
UNUTULMASI VE DİĞER
BAĞLANTILI KONULARI
ETKİLEMESİ**

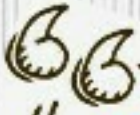




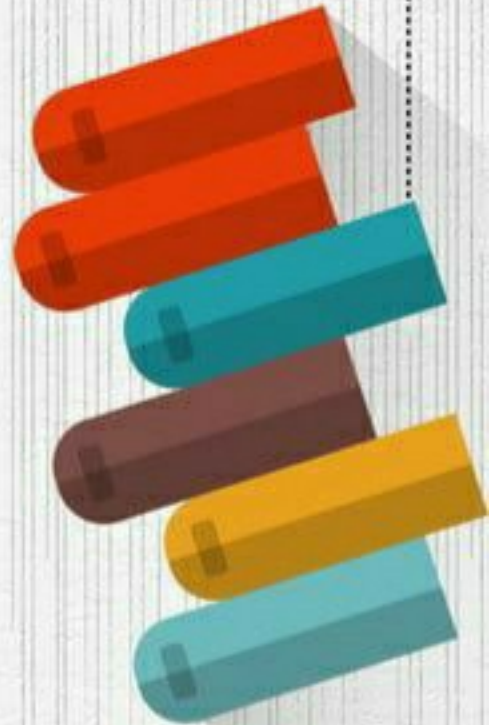
**DURUM:
TEKRARLARIN
YAPILMAMASI,
İHMAL EDİLMESİ**



**DÜŞÜNCE: KONUYU
OKULDA YENİ
İŞLEDİK, TEKRARA NE
GEREK VAR?**



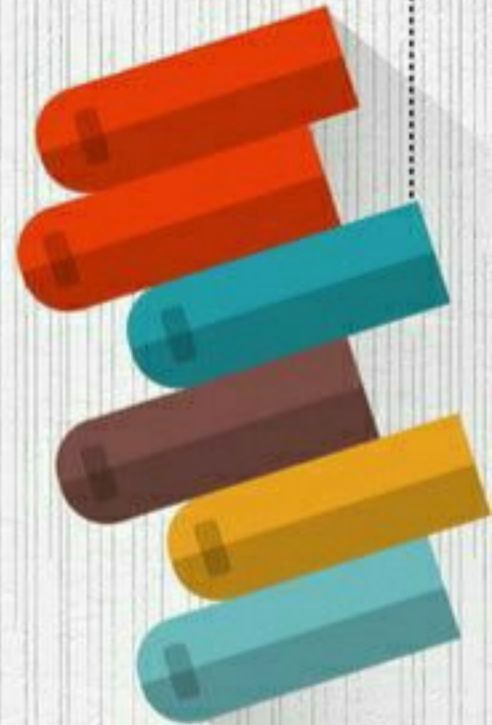
**SONUÇ: KONULARIN
KALICI OLMAMASI,
ÇABUK
UNUTULMASI**



**DURUM: ZAMANIN ETKİN
KULLANILMAMASI/
DERSLERE EŞİT-GEREKTİĞİ
KADAR DAĞITILMAMASI**

**DÜŞÜNCE: ŞİMDİ DİZİM VAR
GECE 2 DE ÇALIŞIRIM/
HAFTANIN 5 GÜNÜ FALANCA
DERSİ ÇALIŞIRIM DİĞER
DERSLERE 1 ER GÜN YETER..**

**SONUÇ: KİŞİNİN VERİMLİ
OLMADIĞI ZAMAN
DİLİMİNDE HARCADIĞI
ENERJİNİN BOŞA GİTMESİ/
BİR DERSTEN ALINAN VERİM
ARTARKEN DİĞER
DERSLERDE DÜŞMESİ**



**DURUM: KAYNAK
TARAMASI VE YETERLİ
SORU ÇÖZÜMÜ İLE
PEKİŞTİRME YAPMAMA**

**DÜŞÜNCE: TEK BİR KAYNAK
YETERLİ OLUR ZATEN BU
KAYNAK KALİTELİ. BİR
KONUYA 1 TEST YETERLİ.**

**SONUÇ: TEK TİP SORU TARZI İLE
İLERLEME VE AZ SORU ÇÖZÜMÜ
SONUCU İŞLENEN KONULARIN
DEĞERLENDİRİLMEMESİNİN
YAPILAMAMASI, KONUNUN
HAVADA KALMASI**

HOCAAĞMI!

günde 300 soru
çözüyorum,
yeterli mi?



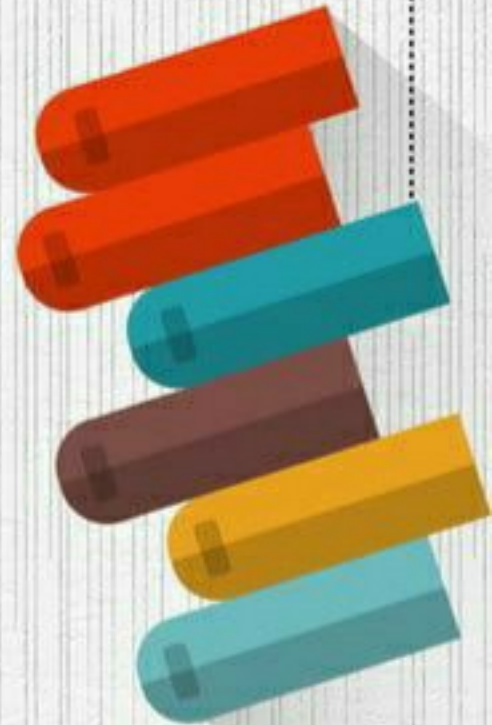
agresif Koç

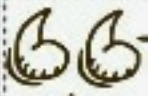


**DURUM: ÇALIŞMA SIRASINDA
DİKKAT DAĞITICI UNSURLAR/
HAZIRLIKLARIN YAPILMAMASI/
HAZIRBULUNUŞLUĞU
SAĞLAYAMAMA**

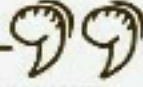
**DÜŞÜNCE: BİRAZ TV
KARŞISINDA ÇALIŞAYIM,
SUYUMU UNUTMUŞUM
KALKIP ALAYIM, KARNİM
ACIKTI KALKIP YEMEK
YİYİYİM**

**SONUÇ: BİR TÜRLÜ
DERSE
BAŞLAYAMAMA VE
ODAKLANAMAMA**

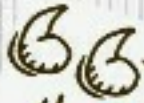




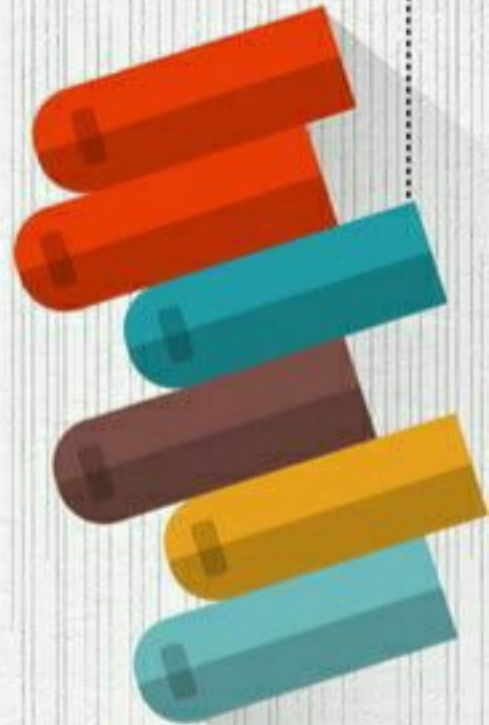
**DURUM: ERTELEME,
NEREDEN BAŞLAYACAĞINI
BİLEMEME, BAŞLAYAMAMA**



**DÜŞÜNCE: BUGÜNDEN
GEÇTİ ARTIK YARIN
BAŞLARIM, HANGİ
DERSTEN BAŞLASAM..**



**SONUÇ: ZAMANIN
NASIL GEÇTİĞİNİ
ANLAYAMADAN
TÜKETME**





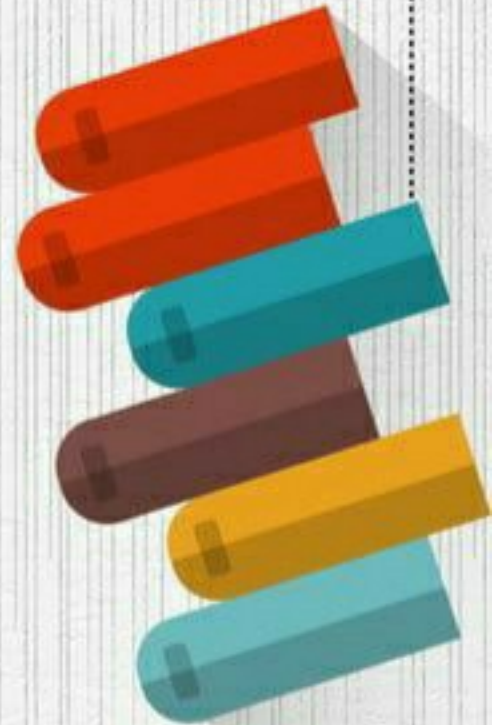
DURUM: KENDİNİ TANIMAMA (HANGİ DERSE NE KADAR ÇALIŞMASI GEREKTİĞİNİ BİLEMEME, GÜNLÜK ÇALIŞMA KAPASİTESİ, ÇALIŞMA/ ÖĞRENME STİLİ, SORU ÇÖZÜM KAPASİTESİ, HEDEF KAPASİTESİ..)



DÜŞÜNCE: ARKADAŞIM 500 SORU ÇÖZÜYOR BEN DE 1000 ÇÖZMELİYİM, MATEMATİĞİM KÖTÜ AMA TIP İSTİYORUM..



SONUÇ: NEDEN BİR TÜRLÜ OLMUYOR DIYE SÖYLENMEK, HAYAL KIRIKLIĞI..



İLİŞKİLENDİRELİM

Bir tarladan ne elde edeceğine, ne istediğini bilmezsen; hangi tohuma, hangi kaynaklara, ne kadar süreye, ne kadar enerji sarfetmene gerek olduğunu bilemezsin.



Belli, net bir hedefin yoksa enerjini hangi yönde harcayacağın konusunda belirsizlik yaşar, kaynaklarını kullanamaz ve sonuçta verimsizlik ile karşılaşır.

HEDEF KOY



İLİŞKİLENDİRELİM

Tarlaya ektiğin
ürünün bakımını 1 gün
yapar 3 gün
yapmazsan, elde
edeceđin ürünler
beklentinin altında
olur.



1 gün çalışıp 3 gün
çalışmamak ve plansız
hareket etmek çalıştığın 1
günün geçersiz olmasına
ve harcadığın enerjinin
boşa gitmesine sebep
olur.

DÜZENLİ ÇALIŐ, PLANLI OL



İLİŞKİLENDİRELİM

Tarlanın sadece bir bölümünün bakımını sağlayıp, kalan bölümünü ihmal edersen en başta bütün tarlayı ekmek için kullandığın enerjin boşa gider ve belli bir kısımdan verim alırsın.



Sadece tek derse çalışırsan ya da bir dersin sadece belli bir konusuna çalışırsan, ihmal ettiğin ders ya da konu körelir ve belki diğer derslerden alacağın verimi de etkiler. Ya da konular arası bağlantı kuramazsın.

**DERS SEÇME, DERSTEN KAÇMA.
KOVALAYACAK OLAN SENSİN. PES ETME**



İLİŞKİLENDİRELİM

Tarlayı ektikten sonra gerektiğçe yabancı otları veya taşları temizlemezsen ürününün çıkmasını engelleyebilir.



Anlamadığın konuları tekrar anlattırmadan veya çalışmadan, yanlış yaptığın soruları sorup doğrusunu öğrenmeden eksiğin hep eksik kalır. Bildiğin konuları zaten biliyorsundur.

**YANLIŞLARINDAN KORKMA!
ONLARI, DOĞRUYA ULAŞMAK İÇİN
BASAMAK OLARAK KULLAN**



İLİŞKİLENDİRELİM

Tarlaya ektiğin ürüne hasat zamanı gelmeden ulaşmaya çalışırsan, ürüne ulaşamaz, ya da verimsiz bir ürün elde edersin.



Derslere eşit zaman ayırmaz, birine haftanın 5 günü diğerine 1 günü çalışırsan arka plana attığın ve yeterince zaman vermediğin dersten verim alamaz, diğer derslerinin de etkilenmesine sebep olursun.



**BÜTÜN DERSLERE GEREKTİĞİ
KADAR ZAMAN TANIMALISIN**

İLİŞKİLENDİRELİM

Tarlaya ektiğin ürünün verimliliğini artırmak için sadece su vermek yeterli değildir. Güneő, bakım vb gibi etmenler ile de tarlanın verimliliği artırılmalıdır.



Konuyu yeterince pekiőtirmek ve sınavlara kadar yeterince soru tarzı görmek için çeőtli kaynaklardan yararlanmalısın.

TEK KAYNAĐA BAĐLI KALMA. KAYNAK VE SORU ÇEŐİTLİLİĐİN OLSUN



VERİMLİ PUZZLE

HEDEF

DÜZENLİ
ÇALIŞMA

HER DERSE
ÇALIŞMA

EKSİK
KONU
BIRAKMA
MA

TEKRAR

ZAMANIN
ETKİN
KULLANILMASI

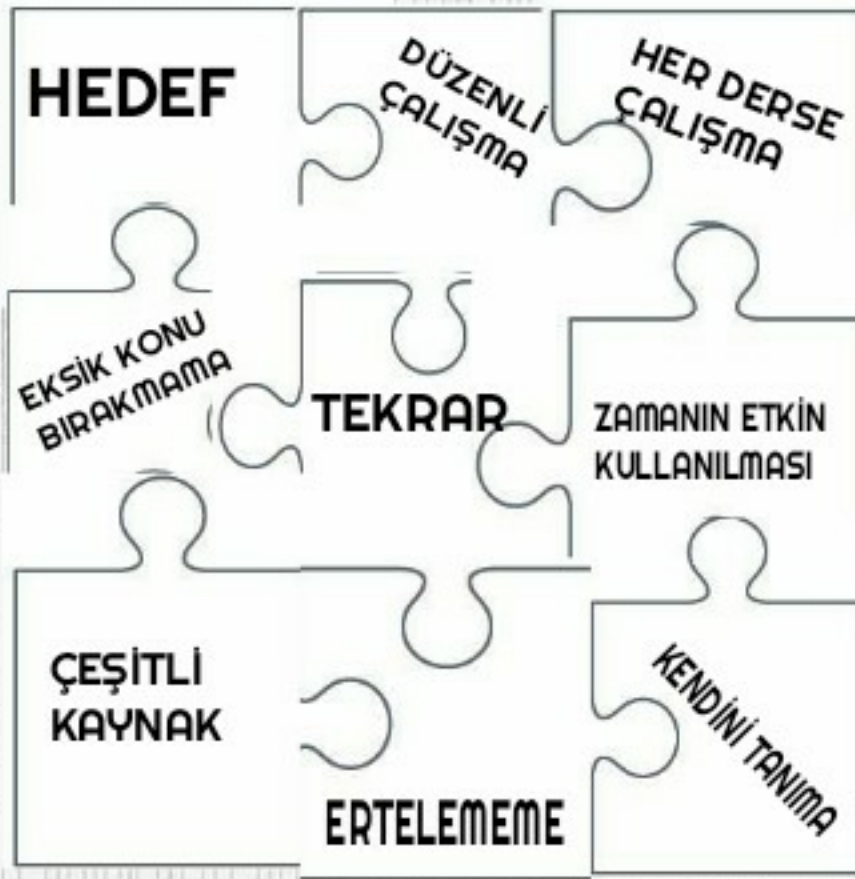
ÇEŞİTLİ
KAYNAK

ERTELEMEME

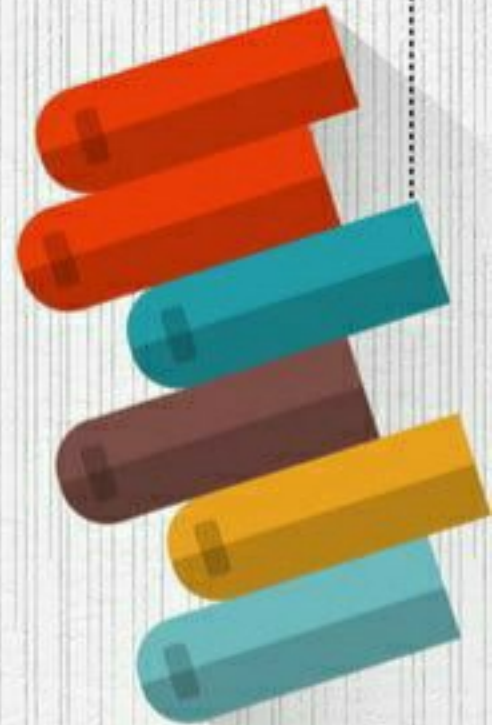
KENDİNİ
TANIMA



VERİMLİ PUZZLE



**PUZZLE IN BİR PARÇASI
EKSİK OLURSA
TAMAMLANMAZ VE BİTMİŞ
KABUL EDİLMEZ.**



VERİM ZİNCİRİ

Dersi derste dinledin.



Eve geldin tekrar yaptın.



Konunun özünü kavramak için konu anlatımlı kitaplara baktın.



Çözümlü sorulara göz attın.



Bir test için kendine bir hedef belirledin. (Şu kadar sorudan en fazla şu kadar yanlış yapacağım)



Sonuç: İsteddiğin verimi elde ettin.



Hedefinin altında bir yanlış sayısında soruya tekrar bakıp çözmeye çalıştın. Çözemediysen hocana ya da bir arkadaşına sormak için işaret koydun.



Sonuca göre kendini değerlendirdin. Hedefinin üzerinde yanlış sayısı için konuya tekrar göz attın.

VERİM SANILAN YANLIŞLAR

Çalışıyorum çalışıyorum olmuyor!

Çalışma stilini gözden geçirmelisin. Çok çalışmak her zaman verim getirmeyebilir. Bazen 1 saatlik etkili çalışma yeterli gelebilir.

Bütün gece ders çalıştım neden olmadı?

Biriktirip bir anda çalıştın. Zamanında tekrarını yapmadığın, sorusunu çözmediğin konuları unuttun ve bir anda beynine yükleme yaptığın için kafan karıştı.

Bu konuyla alakalı 1000 soru çözdüm neden hâlâ yanlış yapıyorum?

Öncelikle yanlış yapman normal. Belki 1001.soruda konuyu tamamen anlayacaksın pes etme. Ve bütün yanlışlarının nedenini araştır, doğrusunu öğrenmeye çabala.

ÖĞRETMENLERDEN NOTLAR

Bir İngilizce Öğretmeni diyor ki;

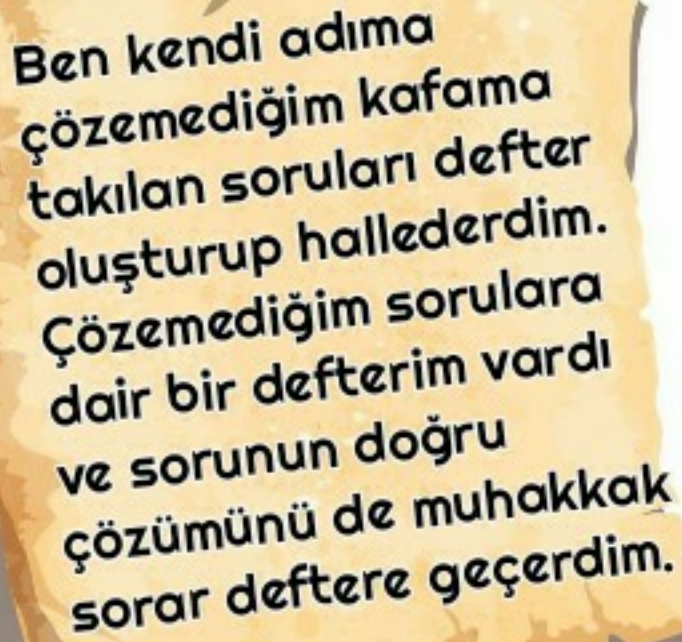
Kelime kutusu yapıp ara ara kendi kendime ya da biriyle oyun oynardım. Evdeki eşyaların üzerine İngilizcelelerini yazıp yapıştırırdım. Çalıştığım masanın üstünde gözümün önünde bı yerlere yazıp asardım kelimeleri. Arkadaşlarımla birbirimize kelime sorup ezberlemiş miyiz diye birbirimizi görür gaza gelirdik o ezberlemiş ben de ezberleyim diye. Ama en güzeli sanırım arkadaşlarla beraber çalışmakti bir de ben birisine anlatınca daha çok anlar ve ezberlerdim.

Bir Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmeni diyor ki;

Benim için en verimli zaman dilimi sabah saatleriydi. Sabah erken kalkıp çalışmak benim için çok verimli olurdu.


ÖĞRETMENLERDEN NOTLAR

Bir Matematik Öğretmeni diyor ki;



Ben kendi adıma
çözemediğim kafama
takılan soruları defter
oluşturup hallederdim.
Çözemediğim sorulara
dair bir defterim vardı
ve sorunun doğru
çözümünü de muhakkak
sorar deftere geçerdim.

Bir Matematik Öğretmeni diyor ki;



Sayısal derslere sabah
zihnim açıkken
çalışırdım. Sözel
dersler için gece
uyumadan çalışıp
uyduğumda daha çok
aklımda kaldığını
farkederdim.

ÖĞRETMENLERDEN NOTLAR

Bir Müzik Öğretmeni diyor ki;


Dersi derste
öğrenmenin önemine
inanırdım hep.
Derslerimi
kaçırmamaya özen
gösterirdim. Ve derste
dikkatimi uyanık
tutmaya çalışırdım.

Bir Türkçe Öğretmeni diyor ki;

Türkçe ye dair şunları
söyleyebilirim. Ortaokulda
sınıftakiler masal okurken ben Şu
Çılgın Türkler'i, Faust'u okuyordum.
Çok okumamım hep faydasını
gördüm. Sınava hazırlık mantığında
ise her gün mutlaka paragraf testi
çözerdim. Konunun mantığını
oturtuktan sonra sırf soru
çözerdim. Konuyu soru üzerinde
öğrenirim asıl olarak. Yapamadığımı
anında sorardım. Sözel derslere
daha çok soru odaklı hazırlanırdım
açıkçası. 😊

ÖĞRETMENLERDEN NOTLAR

**Bir Fen Bilgisi Öğretmeni
diyor ki;**



Fen Bilimleri hem sözel hem sayısal bir derstir. Dolayısıyla bazen ezber bazen sayısal zeka gerektirir. Bol soru çözmek çok önemli. Ben bir konuyu bazen sıf soru çözerek anlardım. Önce öğretmenlerimin derste çözdürdüğü sorulara bakardım iyice. Defterden bakardım. Kavram haritalarını çok bol kullanırdım be benim için çok verimli olurdu. Bu haritalar bilgiyi bütün olarak görmemize yardımcı olur ve neye çalışmamız gerektiğini gösterir. Bir de uyku saati benim için çok önemliydi bence çok dikkat edilmesi gereken bir konu. Zihnin dinç olması bir öğrenci için önemli. Sayısal dersler için sabah temiz zihinle çalışmayı da önerebilirim ben öyle yapıyordum.