

*EK-9 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Lise – Öğrenme Güçlüğü)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Ay*** AS***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 3482

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-9

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Ay*** AS*** |
| Sınıfı | 10/C |
| Okul numarası | 3482 |
| Doğum tarihi | 18.07.2006 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Özel Öğrenme Güçlüğü |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Bir önceki eğitim öğretim yılı boyunca BEP Geliştirme Birimi kararı doğrultusunda haftada 4 saat destek eğitim odasından faydalanmıştır. Ayrıca özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel destek eğitimi almıştır. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel destek eğitim alacaktır. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Ayşe'nin pencere kenarında oturduğunda dikkati dağıldığı için sınıfta duvar kenarında en ön sırada oturmasına karar verilmiştir. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 01.11.2021 |
| BEP Bitiş Tarihi | 17.06.2022 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | As*** As*** | Mu*** As*** | |
| Telefon | 05** *** ** ** | 05** *** ** ** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-9

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| | |
|--|--|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Ayşe 10. sınıf öğrencisidir. Mimar Sinan Anadolu Lisesine adres değişikliğinden dolayı nakil gelmiştir. Ayşe özel öğrenme güçlüğü tanısından dolayı eğitimine kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla devam etmektedir. Bu sebeple Ayşe'nin annesi okulun açıldığı ilk hafta okula gelmiş psikolojik danışman/ rehber öğretmen ile görüşerek Ayşe'nin durumu ile ilgili bilgi vermiştir. PDR öğretmeni sınıf rehber öğretmeni ile görüşerek BEP geliştirme biriminden toplantı talep etmiştir. Yapılan toplantıya Ayşe de katılmıştır. Ayşe fizik dersini öğrenmekte zorlandığını, birebir çalışıldığında daha etkili olduğunu ifade etmiştir. Bunun üzerine fizik dersinden performans alımı yapılarak BEP hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. |
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| FİZİK | Ayşe fiziğin felsefe, biyoloji, kimya, teknoloji gibi alanlarla ilişkili olduğunu ifade etmektedir. Kütle ve hacim kavramlarını bilmektedir. Düzgün geometrik şekilli cisimleri küp, dikdörtgen prizması, silindir, kürenin adlarını bilmekte ve görselleri ile eşleştirebilmektedir. Düzgün geometrik şekillerden ismi söylenen şekli çizebilir. |
| Kaba değerlendirme ve informal araçlar ile yapılan değerlendirme sonuçlarında birey diğer derslerde akranları ile aynı performansa sahip olduğu görülmüştür. | |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Öğrencinin herhangi bir davranış programı bulunmamaktadır. |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış müdahale programı hazırlanmalıdır.

EK-9 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | tDeğerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | |
| Gelişim alanları/Dersler | | | | | | | | |
| 1. Öz kütleyi ifade eder. | 1.1. Ayşe öz kütle ve hacim tanımını yapar. | %80 (4/5) | Deney, doğrudan öğretim, Sumuş, gözlem, deney, soru cevap | Çeşitli sıvılar, görseller (altın, demir, kurşun vb.) | 1.11.2021 - 12.11.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 12.11.2021 | Yeterli(+) |
| | 1.2. Ayşe kütle ve hacim birim dönüşümlerini yapar. | %80 (4/5) | | | 15.11.2021 - 03.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 3.12.2021 | Yeterli(+) |
| | 1.3. Ayşe kütle ve hacimle ilgili grafik çizer. | %80 (4/5) | | | 06.12.2021 - 17.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 17.12.2021 | Yeterli(+) |
| | 2.1. Ayşe cisimlerin hareketlerini sınıflandırır. | %80 (4/5) | | | 20.12.2021 - 21.01.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 21.01.2022 | Yeterli(+) |
| | 2.2. Ayşe konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir. | %80 (4/5) | | | 07.02.2022 - 04.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 4.03.2022 | Yeterli(+) |
| | 2.3. Ayşe düzğün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir. | %80 (4/5) | | | 07.03.2022 - 25.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 25.03.2022 | Yeterli(+) |
| 2. Hareketi tanımlar. | 2.4. Ayşe ortalama hız kavramını açıklar. | %80 (4/5) | Topaç, bilye, top, mknatus, makara | 28.03.2022 - 15.04.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 15.04.2022 | Yeterli(+) | |
| | 2.5. Ayşe ivme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir. | %80 (4/5) | | 18.04.2022 - 13.05.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 13.05.2022 | Yeterli(+) | |
| | 2.6. Ayşe bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar. | %80 (4/5) | | 16.05.2022 - 17.06.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 17.06.2022 | Yeterli(+) | |
| | | | | | | | | |

Eğitim ortamı düzenlemeleri:**

Bireyin düzeyine uygun çalışma kağıtları hazırlanacaktır..

*Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretimi materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-9 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Dersi | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) |
| Destek eğitim odası | Fizik | 4 | Recep G. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| B. Aile Bilgilendirme Süreci | | | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | Aile haftada bir gün bilgilendirilecek. | | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Ailenin ve öğretmenin müsait olması durumunda görülmeler yüz yüze gerçekleştirilecek aksi durumda bilgilendirme telefon aracılığıyla yapılacaktır. | | |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet | () | |
| | Hayır | (x) | |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | | | |
| | | | |
| C. Diğer Kararlar | | | |
| 1. Haftada 4 saat fizik dersinden destek eğitim odasından faydalanacaktır. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Bir Sonraki BEP gelişime birimi toplantı tarihi : 07/02/2022 | | | |
| GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*: | | | |

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-9

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | | |
|--|----|------------|------|
| Ünvanı | | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | | |
| Fizik | 1 | | |
| Kimya | 2 | | |
| Biyoloji | 3 | | |
| Matematik | 4 | | |
| Tarih | 5 | | |
| Coğrafya | 6 | | |
| Felsefe | 7 | | |
| Almanca | 8 | | |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 9 | | |
| İngilizce | 10 | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | 11 | | |
| Görsel Sanatlar / Müzik | 12 | | |
| Türk Dili ve Edebiyatı | 13 | | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | | |
| Branşı | 1 | | |
| Branşı | 2 | | |
| Branşı | 3 | | |
| Branşı | 4 | | |
| Branşı | 5 | | |
| Ayşe AS*** (Öğrenci) | | | |

Uygundur
Okul Müdürü

...../...../20.....